

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец
Задонского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
5-9 классы
на 2020 – 2025 учебные годы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык (английский)»: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и

интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);● определять потенциальные затруднения при

	<p>решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; ● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различать результаты и способы действий при достижении результатов; ● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; ● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; ● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; ● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; ● соотносить свои действия с целью обучения.
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; ● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; ● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

	<ul style="list-style-type: none"> ● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; ● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; ● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; ● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; ● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
Познавательные УУД	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; ● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; ● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ● различать/выделять явление из общего ряда

	<p>других явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; ● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; ● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; ● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; ● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; ● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; ● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обозначать символом и знаком предмет и/или явление; ● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; ● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

	<ul style="list-style-type: none"> ● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; ● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение.	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ● резюмировать главную идею текста; ● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); ● критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<p>1. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; ● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; ● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; ● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; ● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять необходимые ключевые

<p>использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p>	<p>поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; ● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; ● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>2. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности; ● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); ● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; ● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; ● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; ● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ● выделять общую точку зрения в дискуссии; ● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>3. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; ● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; ● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; ● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; ● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>4. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; ● оперировать данными при решении задачи; ● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение, монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с

<p>на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p><i>опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> <p>–</p>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной</i>

<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; - имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-nce/-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; - имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; - наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>; - числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом</i>

<p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи 	<p><i>unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p><i>written poem</i>).</p>
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

<p>культуру на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать <i>перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • пользоваться <i>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Виды деятельности, направленные на достижение результата

1. Коммуникативно-познавательная

2. Речемыслительная:

1) говорение:

- *диалогическая речь* (умение вести диалоги: а) этикетного характера; б) диалог-расспрос; в) диалог-побуждение к действию; г) диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги).

- *монологическая речь* (а) описание; б) сообщение; в) рассказ (включающий эмоционально - оценочные суждения; г) рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией).

2) аудирование:

- Восприятие на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста.

Жанры текстов (а) прагматические; б) научно-популярные; в) публицистические).

- Типы текстов (а) объявление; б) реклама; в) сообщение; г) интервью; д) инструкция; е) стихотворение и др.).

3) чтение:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

4) письменная речь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Проектно-исследовательская

4. Игровая

5. со словесной (знаковой) основой:

1. слушание объяснений учителя;
2. слушание и анализ выступлений своих товарищей;
3. самостоятельная работа с учебником.

6. на основе восприятия элементов действительности:

1. наблюдение за демонстрациями учителя;
2. просмотр учебных фильмов;
3. анализ графиков, таблиц, схем;
4. объяснение наблюдаемых явлений.

Для достижения метапредметных результатов в 5-9 классах предусмотрено выполнение обучающимися проектной деятельности и решение учебно-практических и учебно-познавательных задач по выбранной теме в любой области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Примерная тематика индивидуальных проектов и учебных исследований

5 класс

About school, about me.

American and Russian holidays (Американские и российские праздники).

American food (Американская еда).

Christmas in the USA and in Russia (Рождество в США и в России).

Do you help in the house?

Greetings from Santa Claus

London's most famous landmarks.

My dream house (Дом моей мечты).

My favourite film (Мой любимый фильм).

My favourite singer (or group) (Мой любимый певец или группа).

My future profession (Моя будущая профессия).

My hobby (Мое хобби)

My favorite holiday (Мой любимый праздник).

Natural treasure of our region (Природное сокровище нашей области).

New Year Party in the USA and in Russia (Новый год в США и в России).

Our favourite holiday (Наш любимый праздник).

Photo on memory (Фотография на память).

Russia is my homeland (Россия - моя родина).

School of my dream.

The Day I Was Born

The Peak District - the National Park in England.

The Tower of London

Американская и английская еда. Что общего и в чем различия.

Американский английский

Английские и русские десерты.

Английские скороговорки и российские скороговорки.

Английский язык – язык мирового общения.

В мире английских сказок.

В мире шотландских сказок.

Взгляд на Великобританию.

Волшебные краски Лондона

Детские стихи Стейси Хейл.

Дом англичанина - его крепость.

Достопримечательности Бирмингема.

Достопримечательности Лондона.

Естественное сокровище Шотландии.

Заимствованные слова.

Зимние праздники Великобритании.

Имена животных в Англии и России.

Интересы и хобби.

Информационная справка о России.

История Биг Бена и Кремлевских курантов.

История песни "Happy Birthday"

Каникулы британских и российских школьников.

Каникулы британских и украинских школьников.

Королева и парламент.

Кроссворды по-английск

Кто же такой Шерлок Холмс на самом деле?

Любимые блюда британцев и россия

Любимые игрушки британских и российских детей.

Любимые парки британцев.

Любимые породы собак британцев.

Многозначность английских слов.

Мой день рождения на британский манер.

Мой распорядок дня

Москва и Лондон: похожи ли две столицы на взгляд иностранцев.

Музей музеев.

Национальные богатства России.

Один день из жизни моего питомца.

Родословное древо.

Рождественское путешествие к Санта Клаусу.

Самые лучшие летние каникулы.

Символы Великобритании.

Символы Рождества в Британии и России.

Способы запоминания пословиц на английском языке.

.Традиционные праздники обычной британской семьи.

Увлечения английских школьников
Улицы Лондона вчера и сегодня
Хэллоуин Древних Кельтов и современных британцев.
Хэллоуин у Древних Кельтов Шотландии и Ирландии.
Цветы и праздники
Чай в Англии больше, чем чай.
Чем знаменит город Кембридж?
Чем знаменит Лондон?
Чем так славится город Оксфорд?
Я люблю Лондон.

6 класс

Books in our life..
British Coins (Британские монеты).
Charity fair (Благотворительная ярмарка)
Daily routine.
Do you know Russia and the Russian people?
Faces of London (Лица Лондона).
Mark Twain.
My letter to Grndfather Frost.
Pirates.
Royal Family.
Space Encyclopedia (Космическая энциклопедия).
Thanksgiving day - День благодарения.
The commonwealth of Australia.
The Day I was born.
The ideal house I would live in.
The passport of fantastic animals.
We are responsible for those whom we have tamed (Мы ответственны за тех, которых мы приручили).
Welcome to Russia.
Английские колыбельные песни из сборника "Mother Goose Rhymes" и их переводы на русский язык.
Англичане и погода (The English and the weather).
Биг Бен (Big Ben).
Великие британские путешественники.
Взаимоотношения родителей и детей.
Вильям Тернер (William Turner).
Вымирающие животные.
Город местоимений.
Грамматические сказки.
Граффити - искусство или вызов обществу?
День независимости США.
Детский фольклор.
Достопримечательности Лондона.

Достопримечательности Нью-Йорка.
Живопись Англии (Painting in England).
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Здоровое питание.
Знаменитые люди Великобритании.
Из мира словарей.
Использование названий животных во фразеологизмах, пословицах и поговорках английского языка в сравнении с русским языком.
Исследование сказки "Красная Шапочка" (на английском языке).
История английского автобуса.
История общественного транспорта Англии.
История песен "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday".
Климат Великобритании (The climate of Great Britain)
Книги в нашей жизни
Лондонский зоопарк (London Zoo).
Многозначность предлогов в английском языке.
Мое летнее приключение (My summer adventure)
Мое любимое литературное произведение (My favourite literary novel).
Мой дом - моя крепость.
Мой любимый литературный герой (My favourite literary hero).
Моя будущая профессия.
Моя семья.
Музей Мадам Тюссо.
Новый год в Англии и России.
Новый год в Шотландии.
Образ животных в английских и американских фразеологизмах.
Открытка моему другу.
Пасха.
Праздники в Англии "St. Valentine's Day".
Рождество и Новый год в Великобритании.
Спорт Великобритании (Sports in Britain)
Стихи о животных и птицах на английском языке.
Страшные истории (Spooky stories).
Суеверия в Великобритании и России.
Традиционный английский Рождественский пудинг.
Увлечения в моей семье
Человек (черты характера и поступки) в крылатых фразах, пословицах и поговорках английского и русского языков.
Чем знаменателен день, в который я родился.
Что я знаю о Лондоне?
Чудеса природы (Wonders of Nature)
Язык SMS.

7 класс

A healthy way of life.
Autmn Holidays.
British superstitions.
Discover the USA.
Eating in Britain.
English is an international language.
Famous big and small cities of Britain.
Famous people: Eminem.
Fast food restaurants.
Going to Britain.
How to treat the Earth.
Magic English.
Man-made wonders of the world (Искусственные чудеса света).
Meals in Britain.
Means of communication.
Music styles of some youth subcultures.
My favourite american writer.
My Ideal Day Out (Мой идеальньй день).
My Motherland.
My Native Place.
My summer holidays.
New Zealand - "The Land of the Long White Cloud".
Place where I live in.
Queen`s Family.
Russian souvenirs.
School of my dream.
Seven Wonders of the Ancient World.
Some glimpses of American history.
Sport in our life.
The best translator.
The Grand Canyon
The Land Down Under.
The seven wonders of the world..
The world teenagers competition.
There is no place like school.
This is Halloween.
Types of films.
Welcome to Scotland.
Аббревиатура в жизни современного человека.
Австралия-англоязычная страна.
Американский танец.
Английская мода вчера и сегодня.
Английские художники Золотого века.
Английский в одежде школьников.

Британские традиции.
Видовременные формы в английском и русском языках.
Выдающиеся события из жизни Великобритании (The outstanding events in the life of Great Britain).
Гаджеты.
День святого Валентина.
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Москвы.
Животные в опасности.
Загадочная Шотландия.
Знаменитые английские художники (Famous English Artists).
Какие они англичане?
Лимерики - неотъемлемая часть языковой культуры англоговорящих народов мира.
Любимые книги.
"Мария Стюарт" - перевод с английского языка на русский.
Местоимения some, any, many, much, little, few.
Мои музыкальные предпочтения.
Музеи, галереи и библиотеки в Великобритании (Museums, galleries and libraries in Great Britain).
Народная медицина Англии и России.
Ночь Гая Фокса.
Обед в ресторане, как развлечение для американцев (Eating in restaurants is fun for Americans).
Открытка Другу.
Потерянный рай Джона Мильтона.
Рождество и Новый год в Англии.
Сердце нашей Родины.
Способы словообразований имён прилагательных в английском языке.
Старые замки Великобритании: их прошлое и настоящее.
Транспорт Великобритании.
Употребление в английском языке слов в значении "много" (many/much).
Употребление предлогов и предложных сочетаний в английском языке.
Факты об Австралии.
Фастфуд в США.
Фразеология на англо-русских перекрёстках.
Школа моей мечты (My Dream School).
Экскурсия по Москве.
Языковые курсы в Лондоне (Language courses in London).

8 класс

Books in our life.
British Media - Британские средства массовой информации.
Fast-food in Greece, Russia and the USA.
How to save the Earth.
Inventions That Shook the World.

My Country at a Glance.
School of my dream.
School words. Where do they come from?
Terra Australis Incognita.
The Evolution of Money in America.
"Texas, our Texas!"
Victory in Europe day.
We are a part of the Universe.
What to do to be healthy and to be fit.
Американские президенты (American Presidents).
Ах, эти артикли.
Британские традиции.
Британские традиции в именах домашних животных.
Ванкувер: причины поражений, перспективы побед.
Влияние скандинавской лексики на английский язык.
Встреча на Эльбе.
Глагол и его формы.
День Победы у нас и в Европе.
День Св. Валентина в разных странах.
Дом моей мечты.
Домашние животные в английских пословицах и поговорках.
Достопримечательности Лондона.
Достопримечательности Северной Ирландии.
Защита окружающей среды во Великобритании (Environmental protection in Great Britain).
Имена собственные в составе фразеологических единиц.
История древней Англии.
История флага США.
Итонский колледж (Eton College).
Культура международной переписки.
Лучшие фильмы года.
Материалы школьной газеты на английском языке.
Мифические существа Великобритании.
Моя любимая книга.
Наши хобби: различаются ли наиболее популярные подростковые хобби в разных странах?
Необычные виды спорта Великобритании.
Обычаи и традиции Великобритании.
Особенности литературного перевода фразеологизмов в произведениях английских писателей.
Открытие Америки. Колумб и его роль в истории Америки.
П.Б. Шели - английский поэт.
Пословицы и поговорки как интернациональный способ отображения быта, культуры и мировоззрения народа.
Развитие Английской Рекламы.
Реалии в языке и культуре.
Речевой этикет. Его основные признаки.

«Родные чужаки»: что случилось с великой армией Наполеона?
Российские подростки за границей.
Современные школы Британии и России.
Способы перевода фразеологических единиц с компонентом зооморфизма.
Традиции и обычаи Британии.
Хорошие и плохие привычки.
Язык как зеркало культуры (на примере английских фразеологизмов).

9 класс

British life today and before.
British Prime-Ministers.
Cinema! Cinema! Cinema! How did it all begin?
People's Princess.
Pushkin and Byron are relatives, are not they?
Rules for parents.
Russian and Finnish mentality - are we really very different?
Siberian fairy tales and legends.
Teddy Bear as a symbol of unloneliness.
The History of Old British Castles.
The United States of America.
Valentin Safronov: I am not great...
Аббревиатуры английского и русского языков в рамках Интернет-общения.
Автор и переводчик: система образов и адекватность идейно-художественного содержания.
Английский язык в Австралии.
Англичане, их еда и традиции.
Англоязычные заимствования в названиях магазинов.
Англоязычные заимствования и неологизмы в спортивной лексике русского языка.
Способы их образования.
Великие романы 20 века: семейный союз или взаимовыгодная сделка? (Франклин и Элеонора Рузвельт, Джон и Жаклин Кеннеди, Королева Елизавета и принц Филипп).
Влияние мультфильмов на речь младших школьников.
Вопросительные структуры в английском и русском языках.
Гендерный аспект в английских пословицах и фразеологических единствах.
Графика стихотворения.
Два лика войны: вторая мировая война в восприятии россиян и англичан.
Диалог русской и английской культур на рубеже XIX века: русские поэты в Великобритании.
Животные в английских пословицах и их русский эквивалент.
Знаменитые театры Великобритании и России
Исследование внутренней структуры английских и русских фразеологических единиц с ключевым словом "head".
Исследование сленга как явления современного английского языка.
Как стать истинным русским человеком.
Каково место России в процессе глобализации?
Литературные приёмы в творчестве Даниэлы Стил.

Международная переписка - далёкая и близкая.
Модальные глаголы в пословицах и поговорках.
Модальные глаголы и их эквиваленты.
Некоторые особенности семантики английских и русских пословиц и поговорок как средства отражения культурно-национального компонента двух стран.
Нужна ли нам все еще литература?
Особенности употребления фразеологических единиц в жанре англоязычной авторской сказки.
Особенности цветообозначения в русском и английском языках (на примере красного цвета).
Планета Земля – неизведанная планета.
Поттермания.
Почему некоторые английские виды спорта популярны в России?
Поэтическая тетрадь с синквейнами.
Поэтический перевод стихотворений с английского языка на русский.
Престиж английского языка.
Проблемы охраны окружающей среды в Великобритании.
Различные языки России.
Семантический анализ пословиц и поговорок с общим значением "фрукты" в сопоставительном аспекте.
Словообразование в английском языке.
Современный молодежный язык англоговорящих стран.
Соединенные штаты Америки.
Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единств.
Сравнительный анализ пословиц, поговорок и идиом со словом "dog" на русском и английском языках.
Сравнительный анализ форм обращений в русском и английском языках.
Театральное искусство Великобритании.
Теория и практика перевода лирики.
Фразеологизмы в английском языке.
Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?
Эмигранты из России и СССР, которые сделали США лучше.
Этнические праздники.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуальных достижений обучающихся реализуется в рамках промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества знаний и в рамках ГИА в рамках внешней системы контроля качества образования. По английскому языку осуществляется входная диагностика знаний, текущий, промежуточный и итоговый контроль, государственная итоговая аттестация, защита итогового индивидуального проекта (по выбору обучающихся).

Входная диагностика знаний представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и выявления дефицита знаний, и проводится в начале учебного года.

Текущий контроль проводится на уровне речевых\языковых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения, письма).

Промежуточный (в конце каждой четверти и в конце учебного года) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Вид контроля/количество	Класс				
	5	6	7	8	9
Контрольная работа	4	4	4	4	4
Контрольное говорение	4	4	4	4	4

Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. В контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, для проверки речевых умений включаются задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года (портфолио учащихся).

Оценкой достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект** выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя и представляется в виде завершённого исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, инновационного.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ по выбору обучающихся с использованием КИМов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету
«Иностранный язык (английский)»**

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

1. 2. Творческие письменные работы (письма, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p>

	<p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование по учебному предмету « Иностранный язык (английский)» составлено на пять лет обучения для 5-9 классов:

- 5 класс - 3 часа в неделю 34 недель,**
- 6 класс – 3 часа в неделю 34 недель,**
- 7 класс – 3 часа в неделю 34недель,**
- 8 класс – 2 часа в неделю 34 недель,**
- 9 класс – 2 часа в неделю 33 недели.**

№ п/п	Название блока/ раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Моя семья (23ч.)	Взаимоотношения в семье	19
		Конфликтные ситуации и способы их решения	4
2.	Мои друзья (24ч.)	Лучший друг/подруга Внешность и черты характера.	15
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	9
3.	Свободное время (77ч.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	38
		Виды отдыха	14
		Поход по магазинам Карманные деньги	22
		Молодежная мода	3
4.	Здоровый образ жизни (35ч.)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	35
5.	Спорт (14 ч.)	Виды спорта	4
		Спортивные игры	6
		Спортивные соревнования	4
6.	Школа (49ч.)	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним	12
		Внеклассные мероприятия. Кружки	15
		Школьная форма. Каникулы	10
		Переписка с зарубежными сверстниками	12
7.	Выбор профессии (23ч.)	Мир профессий	16
		Проблема выбора профессии	4
		Роль иностранного языка в планах на будущее	3
8.	Путешествия (29ч.)	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	18
		Транспорт	11
9.	Окружающий мир (69ч.)	Природа: растения и животные	19
		Погода	11

		Проблемы экологии	6
		Защита окружающей среды	10
		Жизнь в городе/ в сельской местности	23
10.	Средства массовой информации (11ч.)	Роль средств массовой информации в жизни общества	3
		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	8
11.	Страны изучаемого языка и родная страна (74ч.)	Страны, столицы, крупные города	7
		Государственные символы	2
		Географическое положение. Климат. Население	2
		Достопримечательности	13
		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	32
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	18
		Резерв:	12
		Итого:	440

5 класс

№ п/п	Название блока/ раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Моя семья (10 ч.)	Взаимоотношения в семье	10
2.	Мои друзья (6 ч.)	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера	2
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	4
3.	Свободное время (19ч.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	3
		Виды отдыха	9
		Поход по магазинам. Карманные деньги	6
		Молодежная мода	1
4.	Здоровый образ жизни (5 ч.)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	5
5.	Школа (17 ч.)	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним	7
		Внеклассные мероприятия. Кружки	4
		Школьная форма. Каникулы	2
		Переписка с зарубежными сверстниками	4
6.	Выбор профессии (2 ч.)	Мир профессий	1
		Роль иностранного языка в планах на будущее	1
7.	Путешествия (6 ч.)	Путешествия по России и странам изучаемого языка	5
		Транспорт	1
8.	Окружающий мир (22 ч.)	Природа: растения и животные	10
		Погода	6
		Жизнь в городе/ в сельской местности	7
9.	Страны изучаемого языка и родная страна 13 ч.	Страны, столицы, крупные города	2
		Климат	1
		Достопримечательности	3
		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	6
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
Резерв:			2
Итого:			102

6 класс

№ п/п	Название блока/ раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Моя семья (6 ч.)	Взаимоотношения в семье	6
2.	Мои друзья (4ч.)	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера	2
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2
3.	Свободное время (26ч.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	22
		Поход по магазинам. Карманные деньги	4
4.	Здоровый образ жизни (7ч.)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	7
5.	Спорт (1ч.)	Спортивные соревнования	1
6.	Школа (1ч.)	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1
7.	Выбор профессии (1ч.)	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
8.	Путешествия (16ч.)	Путешествия по России и странам изучаемого языка	8
		Транспорт	8
9.	Окружающий мир (14ч.)	Природа: растения и животные	2
		Погода	2
		Проблемы экологии	1
		Жизнь в городе/ в сельской местности	9
10.	Страны изучаемого языка и родная страна (24ч.)	Страны, столицы, крупные города.	2
		Достопримечательности	4
		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	6
Резерв:			2
Итого:			102

7 класс

№ п/п	Название блока/ раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Мои друзья (5 ч.)	Внешность и черты характера	5
2.	Свободное время (14ч.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	2
		Виды отдыха	2
		Поход по магазинам	6
		Карманные деньги	3
		Молодёжная мода	1
3.	Здоровый образ жизни (10ч.)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	10
4.	Спорт (8ч.)	Виды спорта	4
		Спортивные игры	1
		Спортивные соревнования	3
5.	Школа (20ч.)	Внеклассные мероприятия. Кружки	11
		Каникулы	8
		Переписка с зарубежными сверстниками	1
6.	Выбор профессии (10ч.)	Мир профессий	8
		Проблема выбора профессии	2
7.	Окружающий мир (13ч.)	Природа: растения и животные	4
		Проблемы экологии	1
		Защита окружающей среды	5
		Жизнь в городе/ в сельской местности	3
8.	Средства массовой информации (9ч.)	Роль средств массовой информации в жизни общества	2
		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	7
9.	Страны изучаемого языка и родная страна (10ч.)	Государственные символы	1
		Географическое положение. Климат. Население	1
		Достопримечательности	3
		Традиции и обычаи	1
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	4
Резерв:			3
Итого:			102

8 класс

№ п/п	Название блока/раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Мои друзья (9ч.)	Внешность и черты характера	6
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	3
2.	Моя семья (3 ч.)	Взаимоотношения в семье.	1
		Конфликтные ситуации и способы их решения.	2
3.	Свободное время (5ч.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1
		Поход по магазинам.	2
		Карманные деньги	1
		Молодёжная мода	1
4.	Здоровый образ жизни (4ч.)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	4
5.	Спорт (4ч.)	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4
6.	Школа (8 ч.)	Школьная жизнь	1
		Изучаемые предметы и отношение к ним	4
		Переписка с зарубежными сверстниками	3
7.	Выбор профессии (2 ч.)	Мир профессий	1
		Проблема выбора профессии	1
8.	Путешествия (4ч.)	Путешествия по России и странам изучаемого языка	3
		Транспорт	1
9.	Окружающий мир (12ч.)	Природа: растения и животные.	1
		Погода	3
		Проблемы экологии	4
		Защита окружающей среды	4
10.	Средства массовой информации (2ч.)	Роль средств массовой информации в жизни общества	1
		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1
11.	Страны изучаемого языка и родная страна (13ч.)	Страны, столицы, крупные города	2
		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	5
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	6
Резерв:			2
Итого:			68

9 класс

№ п/п	Название блока/раздела/модуля	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Страны изучаемого языка и родная страна (14 ч.)	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	8
		Государственные символы	1
		Достопримечательности	3
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1
		Страны, столицы, крупные города	1
2.	Выбор профессии (8ч.)	Мир профессий	6
		Проблема выбора профессии	1
		Роль иностранного языка в планах на будущее	1
3.	Моя семья (4ч.)	Взаимоотношения в семье	2
		Конфликтные ситуации и способы их решения	2
4.	Окружающий мир (7ч.)	Жизнь в городе/в сельской местности	4
		Природа: растения и животные	2
		Защита окружающей среды	1
5.	Школа (3ч.)	Переписка с зарубежными сверстниками	3
6.	Свободное время (13ч.)	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	10
		Виды отдыха	3
7.	Путешествия (3ч.)	Путешествия по России и странам изучаемого языка	2
		Транспорт	1
8.	Здоровый образ жизни (10 ч.)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	10
9.	Спорт (1ч.)	Виды спорта	1
Резерв:			3
Итого:			66