

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец  
Задонского муниципального Липецкой области**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для 1 - 4 классов  
(ФГОС)  
на 2019-2023 учебные годы**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения предмета «Математика»: личностным, метапредметным, предметным.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Математика». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
---	---

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе будут уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

- измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
  - 10) овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) будут уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
---	---

<p>выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<b>Чтение. Работа с текстом</b>	
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
---	---

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
--	--

**Работа с текстом: оценка информации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
--	---

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
--	--

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
--	--

#### **Обработка и поиск информации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>

<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></li> </ul>

<p>которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>– <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>– <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>– <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>

<p>задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<b>Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<p><i>- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<b>Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>– <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>– <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>
--	---

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются следующие **виды деятельности**:

- ..Слушание учителя,
- ..Слушание и анализ докладов соклассников.
- ..Отбор материала из нескольких источников.
- ..Написание докладов, рефератов.
- ..Вывод формул.
- ..Доказательство, анализ формул и теорем.
- ..Программирование.
- ..Выполнение упражнений по разграничению понятий.
- ..Систематизация.
- ..Редактирование программ.
- ..Просмотр познавательных фильмов.
- ..Анализ таблиц, графиков, схем.
- ..Анализ возникающих проблемных ситуаций.
- ..Анализ раздаточных материалов.
- ..Решение различных экспериментальных задач.
- ..Использование измерительных приборов.
- ..Выполнение лабораторных и практических работ.
- ..Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.
- ..Разработка методики эксперимента.
- ..Конструирование и моделирование.
- ..Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- ..Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- ..Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- ..Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- ..Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- ..Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- ..Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- ..Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- ..Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).
- ..Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования *организована проектная деятельность учащихся.*

### Примерная тематика проектов

Класс	Названия проектов
1 класс	1. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.) 2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
2 класс	1. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». 2. «Оригами».
3 класс	1. «Математические сказки». 2. «Задачи – расчёты».
4 класс	1. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». 2. «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

В зависимости от этапа обучения используется стартовая диагностика, входная, текущий, тематический и итоговый контроли.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### Количество контрольных работ по математике

Контрольные работы	Класс		
	2	3	4
Текущие	7	8	7
Входная	1	1	1
Итоговая	1	1	1
<b>Итого за год</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Математика»

### *Работа, состоящая из примеров:*

«5»(высокий уровень) – без ошибок.

«4» (повышенный уровень)–1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3»(базовый уровень) – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2»(низкий уровень) – 4 и более грубых ошибки.

### *Работа, состоящая из задач:*

«5»(высокий уровень) – без ошибок.

«4»(повышенный уровень) – 1–2 негрубых ошибки.

«3»(базовый уровень) – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2»(низкий уровень) – 2 и более грубых ошибки.

### *Комбинированная работа:*

«5»(высокий уровень) – без ошибок.

«4»(повышенный уровень) – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» (базовый уровень)– 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2»(низкий уровень) – 4 грубые ошибки.

### *Контрольный устный счет:*

«5»(высокий уровень) – без ошибок.

«4»(повышенный уровень) – 1–2 ошибки.

«3»(базовый уровень) – 3–4 ошибки.

### *Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Отметка "5"(высокий уровень) ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4"(повышенный уровень) ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2"(низкий уровень) ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

Или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### *Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

Отметка "4"(высокий уровень) ставится:- допущены 1-2

Отметка "5"(повышенный уровень) ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. вычислительные ошибки.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2"(низкий уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или- допущено в решении

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Отметка "5"(высокий уровень)** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Отметка "4"(повышенный уровень)** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Отметка "3"(базовый уровень)** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Отметка "2"(низкий уровень)** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

#### **Математический диктант**

**Отметка "5"(высокий уровень)** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"(повышенный уровень)** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "3"(базовый уровень)** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "2"(низкий уровень)** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.



*Тест*

Отметка "5" (высокий уровень) ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3" (базовый уровень) ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка "2" (низкий уровень) ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Внешняя оценка качества образования проводится в форме ВПР в 4 классе.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	12
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	32
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	73
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	23
6	Итоговое повторение	6
	<b>Всего</b>	<b>160</b>

**2 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100.Нумерация.	17
2	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	27
4	Числа от 1 до 100.Умножение и деление.	26
5	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.	14
6	Итоговое повторение.	8
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

**3 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.1	10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	62
3	Внетабличное умножение и деление.	33
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	18
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	32
	<b>Всего</b>	<b>170</b>

**4 класс**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание..	19
2	Числа, которые больше 1000.	12
3	Величины .	18
4	Сложение и вычитание	13
5	Умножение и деление.	48
6	Умножение на двузначное и трехзначное число.	13
8.	Деление на двузначное и трехзначное число	21
9.	Итоговое повторение	29
	<b>Всего</b>	<b>170</b>

## 1 класс

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (12ч.)

1. Счет предметов. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2. Счет предметов. Счет предметов. Один, два, три...
3. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: Направление движения слева, справа.
4. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: Направление движения вверх, вниз.
5. Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».
6. Знаки сравнения. Отношения «столько же».
7. Знаки сравнения. Отношения «столько же», «больше».
8. Знаки сравнения. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
9. Знаки сравнения. Сравнение групп предметов: на сколько больше?
10. Знаки сравнения. Сравнение групп предметов: на сколько меньше?
11. Знаки сравнения. Сравнение групп предметов : на сколько больше? На сколько меньше».
12. Пространственные и временные представления. Повторение изученного.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (32ч.)

13. Чтение и запись чисел. Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.
  14. Чтение и запись чисел. Число и цифра 2.
  15. Чтение и запись чисел. Число цифра 3.
  16. Составление и чтение равенств. Знаки действий. Знаки «плюс», «минус», «равно».
  17. Чтение и запись чисел. Число и цифра 4.
  18. Сравнение длин. Отношения «длиннее», «короче».
  19. Чтение и запись чисел. Число и цифра 5.
  20. Чтение и запись чисел. Числа 1, 2, 3, 4, 5.
  21. Чтение и запись чисел. «Числа 1-5. Состав числа 5».
  22. Чтение и запись чисел. «Страничка для любознательных»
  23. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия.
  24. Распознавание и изображение геометрических фигур. Отрезок. Луч.
  25. Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено. Вершины.
  26. Распознавание и изображение геометрических фигур. Закрепление изученного.
  27. Сравнение, знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».
  28. Сравнение чисел. «Равенство».
  29. Сравнение чисел. «Равенство», «неравенство».
  30. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники.
  31. Чтение и запись чисел. Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6.
  32. Чтение и запись чисел. Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7.
  33. Чтение и запись чисел. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
  34. Чтение и запись чисел. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
  35. Чтение и запись чисел. Число 10.
  36. Чтение и запись чисел. Повторение пройденного.
  37. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом). Проект «Математика вокруг нас».
  38. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица измерения длины - сантиметр.
  39. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Понятие «Увеличить на...»
  40. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Понятие «Увеличить на...», «Уменьшить на...»
  41. Чтение и запись чисел. Число 0. Цифра 0.
  42. Числовое выражение. Сложение и вычитание с числом 0.
  43. Геометрические величины и их измерение. Страничка для любознательных.
  44. Чтение и запись числа «Что узнали? Чему научились?»
- ### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (73 ч.)
45. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: ... + 1.
  46. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: ... - 1, ... + 1.

47. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: ... + 1, ... + 1.
48. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: ... - 1 ... - 1, ... + 1 ... + 1.
49. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: ... + 2
50. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: ... + 2, ... - 2.
51. Название компонентов арифметического действия сложения. Слагаемые. Сумма.
52. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача. Составные части.
53. Представление текста задачи (схема). Задача. Краткая запись.
54. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по рисунку.
55. Сложение и вычитание Таблица сложения и вычитания с числом 2.
56. Сложение и вычитание. Натуральный ряд чисел. Присчитывание и отсчитывание по 2.
57. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
58. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Страничка для любознательных.
59. Сложение и вычитание Что узнали. Чему научились.
60. Сложение и вычитание Страничка для любознательных.
61. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3
62. Сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 3.
63. Сложение и вычитание. Сравнение длин. Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.
64. Сложение и вычитание. Таблица сложения и вычитания с числом 3.
65. Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 3.
66. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.
67. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление и решение задач.
68. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Страничка для любознательных.
69. Сложение и вычитание. Повторение пройденного.
70. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.
71. Сложение и вычитание «Сложение и вычитание вида + - 1, 2, 3»
72. Сложение и вычитание «Таблица сложения и вычитания».
73. Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои знания»
74. Решение текстовых задач арифметическим способом. Коррекция проверочной работы.
75. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного по теме «Задача»
76. Сложение и вычитание. Состав числа 7
77. Сложение и вычитание. Состав числа 7, 8
78. Сложение и вычитание. Состав числа 7, 8, 9.
79. Планирование хода решения задач. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
80. Планирование хода решения задач. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).
81. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида + 4.
82. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида + - 4.
83. Сложение и вычитание. Закрепление по теме «Состав чисел».
84. Сравнение чисел. Знаки сравнения. Сравнение чисел. На сколько больше?
85. Сравнение чисел. Знаки сравнения.. Сравнение чисел. «На сколько больше, меньше»
86. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на сравнение.
87. Сложение и вычитание. Таблица сложения и вычитания с числом 4
88. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.
89. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения.
90. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение переместительного свойства сложения и вычитания вида + 5, 6, 7, 8, 9.
91. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Таблица для случаев вида + 5.
92. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение переместительного свойства сложения. Таблица для случаев: + 5, + 6.
93. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение переместительного свойства сложения. Таблица для случаев: + 5, + 6, + 7.
94. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение переместительного свойства сложения. Таблица для случаев: + 5, + 6, + 7, + 8.



95. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение переместительного свойства сложения. Таблица для случаев:  $+5, +6, +7, +8, +9$ .
96. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Состав чисел в пределах 10.
97. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Решение задач.
98. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Что узнали. Чему научились.
99. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Проверим себя и оценим свои достижения.
100. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Исправляем ошибки.
101. Название компонентов арифметических действий. Компоненты сложения и связь между ними.
102. Название компонентов арифметических действий. Связь между суммой и слагаемыми.
103. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Названия компонентов сложения. Решение задач.
104. Название компонентов арифметических действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
105. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Вычитание в случаях вида  $6 - ; 7 -$ .
106. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Планирование хода решения задач. Приемы вычисления для случаев вида  $6 - ; 7 -$  в решении задач.
107. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Вычисление в случаях вида  $8 - ; 9 -$ .
108. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Планирование хода решения задач. Приемы вычитания в случаях вида  $8 -$  в решении задач.
109. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Планирование хода решения задач. Приемы вычитания в случаях вида  $9 -$  в решении задач.
110. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Планирование хода решения задач. Приемы вычитания в случаях вида  $10 -$  в решении задач.
111. Название компонентов арифметических действий. Связь между сложением вычитанием. Планирование хода решения задач. Решение задач.
112. Измерение величин. Единицы массы. Единица массы – килограмм.
113. Измерение величин. Единицы вместимости. Единица вместимости литр.
114. Связь между сложением, вычитанием. Планирование хода решения задач. Измерение величин и их единицы. «Что узнали. Чему научились».
115. Связь между сложением, вычитанием. Переместительное свойство сложения. Планирование хода решения задач. Геометрические величины и их измерения. Проверочная работа по теме: состав числа. Величины.
116. Связь между сложением, вычитанием. Переместительное свойство сложения. Планирование хода решения задач. Геометрические величины и их измерения. Учимся находить и исправлять свои ошибки.
117. Связь между сложением, вычитанием. Переместительное свойство сложения. Планирование хода решения задач. Геометрические величины и их измерения. Все что мы знаем.
- Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч.)**
118. Счет предметов. Чтение и запись. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Название и последовательность чисел в пределах 20.
119. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Образование чисел второго десятка.
120. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись и чтение чисел второго десятка.
121. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (дециметр).
122. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. Случаи сложения и вычитания вида:  $10 + 7; 17 - 7; 17 - 10$ .
123. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. Связь между компонентами сложения и вычитания.

124. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. «Странички для любознательных».

125. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. «Что узнали. Чему научились».

126. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. Проверочная работа по теме: «Чтение и запись чисел в пределах 20».

127. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. Закрепление изученного по теме: Связь между сложением и вычитанием.

128. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением, вычитанием. Считаем множество предметов.

129. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Связь между сложением, вычитанием. Сравнение чисел. Подготовка к решению задач в 2 действия.

130. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Связь между сложением, вычитанием. Сравнение чисел. Составная задача. Части составной задачи.

131. Планирование хода решения задач и числовых выражений. Связь между сложением, вычитанием. Сравнение чисел. Представление текста задачи (схема, таблица и др.) Составная задача. Краткая запись и решение.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение). (23ч.)**

132. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Прием вычитания с переходом через десяток.

133. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Сложение вида:  $10+2$ ;  $10+3$ .

134. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Сложение вида:  $10+4$ .

135. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание чисел. Сложение вида:  $10+5$ .

136. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание чисел. Сложение вида:  $10+6$ .

137. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание чисел. Сложение вида:  $10+7$ .

138. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание чисел. Сложение вида:  $10+8$ ;  $10+9$ .

139. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Состав чисел. Сложение, вычитание чисел. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

140. Чтение и запись чисел. Разряды. Связь между сложением, вычитанием. Таблица сложения.

141. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание чисел. Странички для любознательных.

142. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание чисел. «Что узнали. Чему научились».

143. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

144. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 11 -.

145. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 12 -.

146. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 13 -.

147. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 14 -.

148. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 15 -.

149. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 16 -.

150. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Случаи вычитания 17-; 18-.

151. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Закрепляем то, что изучили.

152. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. «Странички для любознательных»

153. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. «Что узнали. Чему научились».

154. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Разряды. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Наши проекты.

#### **Итоговое повторение (6 ч.)**

155. Измерение величин. Единицы измерения величин. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Работаем с величинами.

156. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Располагаем предметы и множества в пространстве и на плоскости. Числа от 1 до 20.

157. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Располагаем предметы и множества в пространстве и на плоскости. Числа от 1 до 20.

158. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. (схема, таблица краткой записи). Решаем задачи

159. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. (схема, таблица краткой записи). Решаем задачи

160. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. (схема, таблица краткой записи). Решаем задачи



## 2 класс

### Числа от 1 до 100. Нумерация. (17часов)

1. *Чтение и запись чисел.* Числа от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.
2. *Чтение и запись чисел.* Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 10.
3. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Входная контрольная работа.
4. *Счёт предметов.* Образование чисел от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками до 100.
5. *Чтение и запись чисел.* Образование и запись чисел от 20 до 100. Решение задач
6. *Образование, запись, сравнение чисел до 100.* Поместное значение цифр.
7. *Сравнение чисел до 100.* Однозначные и двузначные числа.
8. *Единицы длины (мм, см, дм, м, км).* Миллиметр. Сантиметр. Дециметр.
9. *Счёт предметов.* Числа от 20 до 100. Закрепление изученного материала.
10. *Чтение и запись чисел.* Числа от 20 до 100. Число 100.
11. *Единицы длины (мм, см, дм, м, км).* Метр. Таблица единиц длины.
12. *Таблица сложения.* Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ .
13. *Образование, запись, сравнение чисел до 100.* Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14. *Количество товара, его цена и стоимость.* Единица стоимости. Рубль. Копейка.
15. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление знаний нумерации чисел до 100, случаев сложения и вычитания.
16. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел до 100».
17. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46часов)

18. *Решение задач арифметическим способом.* Решение прямых и обратных задач.
19. *Геометрические величины и их измерения.* Измерение длины отрезков. Сумма и разность отрезков.
20. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
21. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
22. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Закрепление знаний о решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
23. *Единицы времени.* Час. Минута.
24. *Геометрические величины и их измерения.* Длина ломаной линии.
25. *Решение задач арифметическим способом.* Закрепление изученного материала. Решение задач. Измерение ломаной линии.
26. *Числовое выражение.* Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Скобки.
27. *Нахождение значения числового выражения.* Числовые выражения.
28. *Нахождение значения числового выражения.* Сравнение числовых выражений.
29. *Периметр.* Вычисление периметра многоугольника. Периметр многоугольника.
30. *Свойства сложения.* Свойства сложения.
31. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №2 по итогам I четверти.
32. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.
33. *Свойства сложения.* Применение свойств сложения при вычислениях.
34. *Решение текстовых задач.* Вычисления удобным способом.
35. *Чтение и запись чисел.* Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
36. *Чтение и запись чисел.* Приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ .
37. *Чтение и запись чисел.* Приёмы вычислений для случаев вида  $36-2$ ,  $36-20$ .
38. *Чтение и запись чисел.* Приём вычислений вида  $26+4$ .
39. *Чтение и запись чисел.* Приём вычислений вида  $30-7$ .
40. *Чтение и запись чисел.* Приём вычислений вида  $60-24$ .

41. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Отработка приёма вычисления вида 60-24. Решение задач.
42. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Решение задач с помощью отрезков. Закрепление изученных приёмов вычислений.
43. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление изученного материала. Проверочная работа.
44. *Сложение и вычитание.* Приём вычисления вида  $26+7$ .
45. *Сложение и вычитание.* Приём вычисления вида  $35-7$ .
46. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Отработка приёма вычисления вида  $35-7$ . Решение задач.
47. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Закрепление изученных устных приёмов вычислений. Решение задач.
48. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №3 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
49. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.
50. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Отработка приёмов вычислений с переходом через разряд.
51. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Решение буквенных выражений..
52. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление изученного. Решение задач.
53. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Уравнение.
54. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Буквенные выражения.
55. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
56. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Решение задач.
57. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).* Связь между сложением и вычитанием. Проверка сложения.
58. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).* Связь между сложением и вычитанием. Проверка вычитания.
59. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
60. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №4 по итогам 1 полугодия.
61. *Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).* Связь между сложением и вычитанием. Обобщение и закрепление знаний устных приёмов сложения и вычитания. Решение уравнений.
62. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Упражнение в решении уравнений.
63. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление умений решать задачи разных видов.

#### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (27часов)**

64. *Алгоритм сложения.* Письменный приём сложения вида  $45+23$ .
65. *Алгоритм вычитания.* Письменный приём вычитания вида  $57-26$ ..
66. *Проверка сложения и вычитания.* Закрепление приёмов сложения и вычитания вида  $45+23$ ,  $57-26$ .
67. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Планирование хода решения задач и числовых выражений. Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.
68. *Распознавание и изображение геометрических фигур.* Угол. Виды углов.
69. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач. Черчение треугольника и четырёхугольника с прямым углом.
70. *Алгоритм сложения.* Письменный приём сложения вида  $37+48$ ..
71. *Алгоритм сложения.* Приём сложения вида  $37+53$ .

72. *Распознавание и изображение геометрических фигур.* Прямоугольник.
73. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.
74. *Алгоритм сложения.* Приём сложения вида  $87+13$ .
75. Закрепление приёма вычислений вида  $87+13$ . Решение выражений со скобками.
76. Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».
77. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.
78. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.
79. *Алгоритм вычитания.* Приём вида  $32+8$ ,  $40-8$ .
80. *Алгоритм вычитания.* Приём вычитания вида  $50-24$ .
81. *Алгоритм вычитания.* Письменный приём вычитания вида  $52-24$ .
82. *Алгоритм вычитания.* Письменный приём вычитания вида  $52-24, 75+16$ .
83. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.
84. *Распознавание и изображение геометрических фигур.* Свойство противоположных сторон прямоугольника.
85. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.
86. *Использование чертежных инструментов для выполнения построений.* Распознавание и изображение геометрических фигур. Квадрат. Решение выражений со скобками.
87. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление решения задач разных видов.
88. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
89. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
90. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (26 часов)**

91. *Арифметическое действие: умножение.* Конкретный смысл действия умножения.
92. *Арифметическое действие: умножение.* Связь между сложением и умножением. Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения.
93. *Связь между сложением и умножением.* Вычисление результата умножения с помощью сложения.
94. *Арифметическое действие: умножение.* Связь между сложением и умножением. Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.
95. *Формула вычисления площади прямоугольника.* Периметр прямоугольника.
96. *Умножение и его свойства.* Приёмы умножения единицы и нуля.
97. *Название компонентов при умножении и делении.* Название компонентов и результата умножения.
98. *Связь между сложением и умножением.* Закрепление знаний об умножении. Решение задач.
99. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №7 по итогам III четверти.
100. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.
101. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).* Переместительное свойство умножения.
102. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).* Закрепление знаний переместительного свойства умножения. Решение задач
103. *Конкретный смысл действия деления.* Задачи на деление по содержанию.
104. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Решение задач на деление по содержанию.
105. *Конкретный смысл действия деления.* Задачи на деление на равные части.
106. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Решение задач на деление на равные части.

107. *Названия компонентов при умножении при делении.* Названия компонентов и результата при делении.
108. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление знаний. Решение уравнений.
109. *Планирование хода решения задач и числовых выражений.* Решение задач разными способами.
110. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Задачи разных видов. Проверочная работа.
111. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Связь между компонентами и результатом умножения.
112. *Конкретный смысл действия деления.* Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
113. *Умножение и деление и их свойства.* Умножение и деление с числом 10.
114. *Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.* Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
115. *Решение задач арифметическим способом.* Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
116. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление знаний. Решение задач, уравнений.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(14часов)**

117. *Табличное умножение и деление.* Умножение на 2 чисел 2, 3, 4, 5.
118. *Табличное умножение и деление.* Умножение на 2 чисел 6, 7, 8, 9.
119. *Табличное умножение и деление.* Заучивание таблицы умножения на 2.
120. *Табличное умножение и деление.* Деление на 2.
121. *Табличное умножение и деление. Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление случаев деления на 2. Решение задач.
122. *Табличное умножение и деление. Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление знаний умножения и деления на 2. Решение уравнений.
123. *Табличное умножение и деление. Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление знаний умножения и деления на 2. Решение задач.
124. *Табличное умножение и деление.* Умножение числа 3 и на 3. умножение на 3 чисел 2, 3, 4, 5.
125. *Табличное умножение и деление.* Умножение числа 3. Умножение на 3 чисел 6, 7, 8, 9. Заучивание таблицы умножения на 3.
126. *Табличное умножение и деление.* Деление на 3.
127. *Табличное умножение и деление.* Табличные случаи деления на 3.
128. *Табличное умножение и деление. Фиксирование, анализ полученной информации.* Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3.

### **Итоговое повторение (8часов)**

129. *Табличное умножение и деление. Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление».
130. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.
131. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Обобщение знаний устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.
132. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.
133. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Итоговая контрольная работа.
134. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.
135. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Обобщение знаний о задачах. Решение задач разных видов.
136. *Фиксирование, анализ полученной информации.* Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени.



### 3 класс

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)

1. Чтение и запись чисел от 1 до 1000000. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2. Чтение и запись чисел от 1 до 1000000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с переменной.
4. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений.
5. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений.
6. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.
7. Входная контрольная работа
8. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Анализ контрольной работы
9. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Решение текстовых задач арифметическим способом.
10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач.

#### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (62 часа)

11. Связь между сложением и умножением. Связь между сложением и умножением.
12. Умножение. Связь между сложением и умножением. Связь между компонентом и результатом умножения.
13. Упорядочение чисел. Четные и нечетные числа.
14. Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 3.
15. Зависимость между величинами: количество товара, его цена и стоимость. Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".
16. Планирование хода решения задачи. Решение задач с понятиями "масса" и "количество".
17. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий.
18. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление.
19. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление.
20. Планирование хода решения задачи. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
21. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Закрепление пройденного материала.
22. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Закрепление изученного.
23. Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 4.
24. Таблица умножения. Контрольная работа №2 "Умножение и деление на 2 и 3".
25. Таблица умножения. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
26. Задачи, содержащие отношения «больше в...». Задачи на увеличение числа в несколько раз.
27. Задачи, содержащие отношения «больше в...». Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.
28. Задачи, содержащие отношения «меньше в...». Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
29. Задачи, содержащие отношения «меньше в...». Решение задач.
30. Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 5.
31. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задача на кратное сравнение чисел.
32. Планирование хода решения задачи. Задача на кратное сравнение чисел.
33. Планирование хода решения задачи. Решение задач.
34. Планирование хода решения задачи. Закрепление решения задач.
35. Таблица умножения. Таблица умножения и деления с числом 6.
36. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели). Решение задач.
37. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели). Решение задач.

38. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)*. Решение задач.
39. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)*. Решение текстовых задач.
40. *Таблица умножения*. Таблица умножения и деления с числом 7.
41. *Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации*. Странички для любознательных. Наши проекты.
42. *Планирование хода решения задачи*. Что узнали. Чему научились.
43. *Планирование хода решения задачи*. Закрепление пройденного материала.
44. *Таблица умножения*. Контрольная работа №3 "Табличное умножение и деление".
45. *Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры*. Площадь геометрической фигуры.
46. *Единица площади*. Квадратный сантиметр.
47. *Единица площади*. Квадратный сантиметр. Закрепление.
48. *Площадь геометрической фигуры*. Вычисление площади прямоугольника.
49. *Площадь геометрической фигуры. Единица площади*. Вычисление площади прямоугольника.
50. *Таблица умножения*. Таблица умножения и деления с числом 8.
51. *Площадь геометрической фигуры. Единица площади*. Закрепление изученного.
52. *Планирование хода решения задачи*. Решение задач.
53. *Планирование хода решения задачи. Таблица умножения*. Решение задач.
54. *Таблица умножения*. Таблица умножения и деления с числом 9.
55. *Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>)*. Единица площади- квадратный дециметр.
56. *Таблица умножения*. Таблица умножения. Закрепление.
57. *Таблица умножения*. Закрепление изученного.
58. *Единица площади*. Квадратный метр.
59. *Планирование хода решения задач*. Решение задач.
60. *Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)*. Закрепление. Решение задач.
61. *Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений*. Странички для любознательных.
62. *Умножение*. Умножение на 1.
63. *Умножение*. Умножение на 0.
64. *Умножение*. Умножение и деление с числами 1,0.
65. *Деление*. Деление нуля на число.
66. *Умножение и деление*. Закрепление изученного.
67. *Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле*. Доли.
68. *Распознавание и изображение геометрических фигур*. Окружность, круг.
69. *Единицы времени (секунда, минута, час)*. Единицы времени ( секунда, минута, час).
70. Контрольная работа за первое полугодие.
71. *Умножение и деление*. Анализ контрольной работы.
72. *Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг*. Что узнали. Чему научились.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 часа)**

73. *Умножение и деление*. Умножение и деление круглых чисел.
74. *Умножение и деление*. Внетабличное умножение и деление.
75. *Деление*. Деление вида: 80:20.
76. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях*. Умножение суммы на число.
77. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях*. Умножение суммы на число.
78. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел*. Умножение двузначного числа на однозначное.
79. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел*. Умножение двузначного числа на однозначное.
80. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел*. Умножение двузначного числа на однозначное.
81. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел*. Закрепление изученного.

82. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.* Закрепление изученного.
83. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.* Закрепление Деление суммы на число.
84. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.* Закрепление Деление суммы на число.
85. *Названия компонентов деления.* Деление двузначного числа на однозначное.
86. *Связь между умножением и делением.* Проверка деления.
87. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.* Случаи деления вида: 87:29.
88. *Связь между умножением и делением.* Проверка умножения.
89. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Решение уравнений.
90. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Решение уравнений.
91. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях.* Умножение разности на число.
92. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Уравнения.
93. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Нахождение неизвестного компонента.
94. *Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Закрепление изученного.
95. *Деление с остатком.* Деление с остатком.
96. *Деление с остатком.* Деление с остатком. Закрепление.
97. *Деление с остатком.* Деление с остатком. Закрепление.
98. *Деление с остатком.* Деление с остатком.
99. *Планирование хода решения задачи.* Решение задач на деление с остатком.
100. *Деление с остатком.* Случаи деления, когда делитель больше делимого.
101. *Деление с остатком.* Проверка деления с остатком.
102. *Деление с остатком.* Что узнали. Чему научились.
103. *Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.* Наши проекты.
104. *Деление с остатком.* Контрольная работа №6 "Деление с остатком".
105. *Деление с остатком.* Анализ контрольной работы.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)**

106. *Классы и разряды.* Образование и название трехзначных чисел.
107. *Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Запись трехзначных чисел.
108. *Классы и разряды.* Письменная нумерация в пределах 1000.
109. *Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Письменная нумерация в пределах 1000.
110. *Классы и разряды.* Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
111. *Классы и разряды.* Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
112. *Классы и разряды.* Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
113. *Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* Сравнение трехзначных чисел.
114. *Классы и разряды.* Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000.
115. *Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).* Единицы массы. Килограмм. Грамм.
116. *Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).* Единицы массы. Килограмм. Грамм.
117. *Контрольная работа №7 "Нумерация в пределах 1000".*
118. *Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Анализ контрольной работы.
119. *Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Закрепление изученного.
120. *Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Закрепление изученного.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (18 часов)**

121. *Нахождение значения числового выражения.* Приёмы устных вычислений.
122. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).* Приёмы устных вычислений вида:  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ .

123. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Приёмы устных вычислений* вида:  $470+80$ ,  $560-90$ .
124. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Приёмы устных вычислений* вида:  $260+310$ ,  $670-140$ .
125. *Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. Приёмы письменных вычислений.*
126. *Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.*
127. *Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.*
128. *Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников.*
129. *Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. Закрепление изученного.*
130. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*  
Повторение по теме: "Сложение и вычитание".
131. *Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. Сложение многозначных чисел.*
132. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).*  
Закрепление изученного.
133. *Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Что узнали. Чему научились.*
134. *Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Виды треугольников.*
135. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Приёмы устных вычислений.*
136. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Приёмы устных вычислений.*
137. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Что узнали. Чему научились.*
138. *Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Закрепление изученного.*
- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (32 часа)**
139. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Приёмы письменного деления в пределах 1000.*
140. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.*
141. *Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления умножением.*
142. *Знакомство с калькулятором. Вычисление на калькуляторе. Закрепление.*
143. *Способы проверки правильности вычислений. Закрепление изученного.*
144. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Проверочная работа.*
145. *Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления умножением.*
146. *Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Деление многозначных чисел.*
147. *Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Страничка для любознательных.*
148. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Величины.*
149. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Действия с величинами.*
150. *Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Периметр фигуры.*
151. *Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа до 1000.*
152. *Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сумма разрядных слагаемых.*
153. *Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*  
Сложение и вычитание многозначных чисел.
154. *Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*  
Действия с многозначными числами.
155. *Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*  
Компоненты умножения и деление.
156. *Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*  
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.



157. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выражения со скобками.
158. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выражения.
159. Итоговая контрольная работа.
160. Анализ контрольной работы.
161. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи.
162. Планирование хода решения задачи. Решение задач.
163. Геометрические величины и их измерение. Отрезок.
164. Геометрические величины и их измерение. Площадь фигуры.
165. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений.
166. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач.
167. Планирование хода решения задачи. Решение задач
168. Что узнали. Чему научились.
169. Систематизация и обобщение знаний за курс 3 класса.
170. Решение текстовых задач арифметическим способом. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».

## 4 класс

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (19 часов)

1. Счёт предметов. *Нумерация. Счёт предметов.*
2. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. *Числовые выражения.*
3. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. *Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*
4. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Нахождение суммы нескольких слагаемых.*
5. Сложение, вычитание. *Вычитание трёхзначных чисел.*
6. Сложение, вычитание. *Умножение трёхзначных чисел на однозначные.*
7. *Входная контрольная работа.*
8. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. *Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.*
9. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления на однозначное число.*
10. Сложение, вычитание. *Деления трёхзначных чисел на однозначные.*
11. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.*
12. Деление с остатком. *Приёмы письменного деления.*
13. Интерпретация данных таблицы, чтение столбчатой диаграммы. *Знакомство со столбчатыми диаграммами.*
14. Интерпретация данных таблицы, чтение столбчатой диаграммы. *Чтение и составление столбчатых диаграмм.*
15. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. *Что узнали. Чему научились.*
16. Сложение, вычитание. *Проверочная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000»*
17. Сложение, вычитание. *Вопросы для повторения. Странички для любознательных.*
18. Сложение, вычитание. *Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000»*
19. Сложение, вычитание. *Анализ контрольной работы.*

### Числа, которые больше 1000 (12 часов)

20. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона *Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.*
21. Классы и разряды. *Чтение чисел.*
22. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. *Запись чисел.*
23. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Разрядные слагаемые.*
24. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. *Сравнение многозначных чисел.*
25. Классы и разряды. *Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.*
26. Классы и разряды. *Выделение в числе общего количества единиц*
27. Классы и разряды. *Класс миллионов и класс миллиардов.*
28. Классы и разряды. *Проектная деятельность №1 по теме: «Числа вокруг нас».*
29. Классы и разряды. *Что узнали. Чему научились.*
30. Классы и разряды. *Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000»*
31. Классы и разряды. *Анализ контрольной работы.*

### Величины (18 часов)

32. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). *Единица длины - километр.*
33. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). *Таблица единиц длины.*
34. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. *Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.*
35. Площадь геометрической фигуры. *Таблица единиц площади.*
36. Вычисление площади прямоугольника. *Палетка.*
37. Соотношения между единицами измерения однородных величин. *Единицы массы. Центнер. Тонна.*

38. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). *Таблица единиц массы.*
39. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). *Единицы времени.*
40. Измерение времени; сравнение и упорядочение величин. *24-часовое исчисление времени.*
41. Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение задач*
42. Единицы времени (секунда, минута, час). *Единицы времени: секунда.*
43. Единицы времени (секунда, минута, час). *Единицы времени: век.*
44. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. *Таблица единиц времени.*
45. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. *Тестовая работа №1 по теме: «Величины».*
46. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. *Что узнали, чему научились.*
47. Решение текстовых задач арифметическим способом. *Составляй и решай задачи.*
48. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. *Контрольная работа №3 по теме: «Величины».*
49. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. *Анализ контрольной работы.*

### **Сложение и вычитание (13 часов)**

50. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  
*Устные и письменные приемы вычислений.*
51. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  
*Прием письменного вычитания.*
52. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. *Нахождение неизвестного слагаемого.*
53. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.*
54. Доли величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). *Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).*
55. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). *Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.*
56. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Планирование хода решения задачи.*
57. Сравнение и упорядочение однородных величин. *Сложение и вычитание величин.*
58. Планирование хода решения задачи. *Решение задач.*
59. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). *Что узнали. Чему научились.*
60. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  
*Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»*
61. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  
*Анализ контрольной работы*
62. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.  
*Тестовая работа №2 по теме: «Сложение и вычитание»*

### **Умножение и деление (49 часов)**

63. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. *Умножение и его свойства.*
64. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Алгоритм письменного умножения.*
65. Таблица умножения. *Умножение на 0 и 1.*
66. Таблица умножения. *Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.*
67. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя и делимого.*
68. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. *Нахождение неизвестного множителя и делимого.*
69. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Деление на однозначное число.*
70. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Письменные приёмы деления.*

71. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.*
72. Планирование хода решения задачи. *Решение задач, выраженных в косвенной форме.*
73. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Письменное деление многозначного числа на однозначное.*
74. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». *Решение задач.*
75. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Повторение изученного по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».*
76. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). *Решение задач на пропорциональное деление*
77. Деление с остатком. *Деление с остатком.*
78. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Деление многозначных чисел.*
79. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. *Что узнали. Чему научились.*
80. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. *Вопросы для повторения.*
81. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Тестовая работа №3 по теме: «Умножение и деление»*
82. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. *Повторение по теме: «Умножение и деление на однозначное число»*
83. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. *Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между ними.*
84. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. *Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения ( скорость, время, путь)*
85. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. *Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.*
86. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). *Решение задач на движение.*
87. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). *Умножение числа на произведение.*
88. Нахождение значения числового выражения. *Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.*
89. Нахождение значения числового выражения. *Закрепление по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».*
90. Нахождение значения числового выражения. *Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.*
91. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). *Решение задач.*
92. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). *Перестановка и группировка множителей.*
93. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. *Что узнали. Чему научились.*
94. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел *Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление»*
95. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел *Анализ контрольной работы.*
96. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Деление на числа, оканчивающиеся нулями.*
97. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). *Деление числа на произведение.*
98. Деление с остатком. *Деление с остатком на 10, 100, 1000.*
99. Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение задач.*

100. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.*
101. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Закрепление по теме: «Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями».*
102. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».*
103. Представление текста задачи (схема, таблица). *Решение задач на движение в противоположных направлениях.*
104. Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение текстовых задач.*
105. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Что узнали. Чему научились.*
106. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Проверочная работа №2 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*
107. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Тестовая работа №4 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*
108. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Контрольная работа №6 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*
109. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Анализ контрольной работы.*  
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. *Проектная деятельность №2 по теме: «Математика вокруг нас»*

### **Умножение на двузначное и трёхзначное число (13 часов)**

110. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). *Умножение числа на сумму.*
111. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). *Алгоритм умножения числа на сумму.*
112. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. *Письменное умножение на двузначное число.*
113. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Алгоритм письменного умножения на двузначное число.*
114. Планирование хода решения задачи. *Решение задач изученных видов.*
115. Планирование хода решения задачи. *Решение задач.*
116. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. *Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.*
117. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.*
118. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Письменное умножение многозначных чисел*
119. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Умножение многозначного числа*
120. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*
121. Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. *Проверочная работа №3 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*

### **Деление на двузначное и трёхзначное число (21 час)**

122. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. *Письменное деление на двузначное число.*
123. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число.*
124. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления на двузначное число.*

125. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Деление на двузначное число.*
126. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Повторение по теме: «Деление на двузначное число»*
127. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. *Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли — продажи.*
128. Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение текстовых задач.*
129. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Закрепление изученного по теме: «Деление на двузначное число»*
130. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Обобщение изученного по теме: «Деление на двузначное число»*
131. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. *Зависимости между величинами, характеризующими процесс работы: объем работы, время, производительность труда.*
132. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Что узнали. Чему научились.*
133. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Проверочная работа №4 по теме: «Деление на двузначное число»*
134. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Алгоритм письменного деления на трехзначное число.*
135. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Деление на трёхзначное число.*
136. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Закрепление изученного по теме: «Деление на трехзначное число».*
137. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Обобщение изученного материала*
138. Деление с остатком. *Деление с остатком.*
139. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Деление многозначных чисел на трёхзначные»*
140. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Что узнали. Чему научились.*
141. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Контрольная работа №7 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».*
142. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. *Анализ контрольной работы.*

### **Итоговое повторение (28 час)**

143. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия.*
144. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Сложение и вычитание*
145. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *Классы и разряды*
146. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. *Нумерация.*
147. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. *Выражения и уравнения.*
148. Нахождение значения числового выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. *Выражения.*
149. Числовое выражение. *Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*
150. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Числовое выражение. *Выражения со скобками. Повторение.*
151. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия.*
152. Деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия. *Арифметические действия. Деление в пределах 1000.* 158.

153. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. *Правила о порядке выполнения действий.*

154. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. *Порядок выполнения действий.*

155. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. *Величины.*

156. Итоговая контрольная работа

157. Анализ итоговой контрольной работы

158. Геометрические величины и их измерение. *Измерение длины отрезка.*

159. Геометрические величины и их измерение *Периметр. Вычисление периметра многоугольника.*

160. Геометрические фигуры. *Вычисление площади прямоугольника.*

161. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. *Геометрические фигуры: окружность, круг.*

162. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Изображение геометрических фигур. *Геометрические фигуры: многоугольник, треугольник.*

163. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. *Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.*

164. Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия. Вычитание в пределах 1000.*

165. Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия. Сложение в пределах 1000.*

166. Связь между сложением, вычитанием Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия. Сложение в пределах 1000.*

167. Связь между сложением, вычитанием Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел.*

168. Связь между сложением, вычитанием Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Сложение и вычитание*

169. Связь между сложением, вычитанием Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Сложение и вычитание*

170. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. *Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел.*

