

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Хмелинец
Задонского муниципального Липецкой области**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 1 - 4 классов
(ФГОС)
на 2019-2023 учебные годы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения предмета «Окружающий мир»: личностным, метапредметным, предметным.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,</i>

<p>ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	--

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоют способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- 5) освоют начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе будут уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) будут уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе
--	--

<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>учета интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	---

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	

<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

<ul style="list-style-type: none"> - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	<p>найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
--	--

Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); • адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; • прогнозировать последствия своего появления в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); • планировать, контролировать и оценивать

<p>объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни; соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	---

Человек и общество

<ul style="list-style-type: none"> узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
---	---

собственных устных или письменных высказываний.	
---	--

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на уроках окружающего мира используются следующие **виды деятельности**:

- слушание учителя,
- слушание и анализ докладов соклассников,
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе,
- отбор материала из нескольких источников,
- написание докладов, рефератов,
- выполнение упражнений по разграничению понятий,
- систематизация,
- просмотр познавательных фильмов,
- анализ таблиц,
- поиск объяснения наблюдаемым событиям,
- определение свойств приборов по чертежам и моделям,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- анализ раздаточных материалов,
- решение различных экспериментальных задач,
- сбор и сортировка коллекционных материалов,
- использование измерительных приборов,
- постановка опытов,
- выполнение лабораторных и практических работ,
- сборка приборов и конструкций,
- выстраивание гипотез на основании имеющихся данных,
- разработка методики эксперимента,
- конструирование и моделирование,
- дидактические игры,
- выполнение индивидуальных заданий,
- работа с учебниками и тетрадями,
- применение ИКТ.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования организована **проектная деятельность учащихся**.

Примерная тематика проектов

Класс	Названия проектов
1 класс	1. «Моя малая Родина». 2. «Моя семья». 3. «Мой класс и моя школа». 4. «Мои домашние питомцы».
2 класс	1. « Родной город (село)». 2. « Красная книга», или «Возьмём под защиту». 3. « Профессии». 4. « Родословная». 5. « Города России». 6. « Страны мира».
3 класс	1. «Богатства, отданные людям». 2. «Разнообразие природы родного края». 3. «Школа кулиnarов». 4. «Кто нас защищает».

	5. «Экономика родного края». 6. «Музей путешествий».
4 класс	1. Презентация проектов (по выбору). 2. Презентация проектов (по выбору).

Система оценки достижения планируемых результатов.

В зависимости от этапа обучения используется стартовая диагностика, входная диагностика, а также текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика призвана определить пробелы в знаниях, которые необходимо устранить, прежде, чем перейти к программе нового года или хотя бы включить в сопутствующее повторение.

Для **текущего контроля** используются устные ответы, письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Промежуточный контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета окружающий мир.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде итоговых контрольных работ, согласно представленной таблице:

Название	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа	1	1	1

Критерии оценивания устных ответов:

Отметка "5"(высокий уровень) ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4"(повышенный уровень) ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2"(низкий уровень) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Внешняя оценка проводится в форме ВПР в 4 классе.

Критерии оценивания ВПР:

Оценка	Первичные баллы
2	0-7
3	8-17
4	18-26
5	27-32

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра /не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибки _ 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена 1 ошибка (в том числе написана лишняя цифра /не написана одна необходимая цифра) выставляется 2 балла, если допущено 2 ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3 – 10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7 – 9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Источники энергии. Тепловые явления. Световые и звуковые явления. Электрические и магнитные явления. Сила и движение.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Что и кто?	16
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	21
	Всего	64

2 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
	Всего	68

3 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика.	10
6	Путешествие по городам и странам.	14
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Земля и человечество.	9
2.	Природа России.	9
3.	Родной край – часть большой страны-	11
4.	Страницы всемирной истории.	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия.	14
	Всего	68

1 класс

Введение (4 ч.)

1. Земля – планета. *Общее представление. Вводный урок. Задавайте вопросы!*
2. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Экскурсия «Что такое наша школа».
3. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе».
4. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения».

Что и кто? (16 ч.)

5. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской федерации. Права ребенка. Президент Российской федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Что такое Родина?
6. Россия - многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. .. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?
7. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Достопримечательности города. Святыни родного края. Главный город родного края: достопримечательности, историческая характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Проведение праздника выдающегося земляка. Проект «Моя малая Родина».
8. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Что у нас над головой?
9. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.
10. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям. Что растёт на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа – определителя названий растений цветника.
11. Деревья, кустарники, травы. Что это за листья? Практическая работа. Определение с помощью атласа – определителя названий деревьев по листьям.
12. Разнообразие растений. Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.
13. Насекомые – как группа животных (питание, размножение, роль в природе). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Кто такие насекомые?
14. Рыбы – как группа животных (питание, размножение, роль в природе). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Кто такие рыбы?

15. Птицы – как группа животных (питание, размножение, роль в природе). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Кто такие птицы?
Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.

16. Звери - как группа животных (питание, размножение, роль в природе). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Кто такие звери?
Практическая работа. Изучение строения шерсти животных

17. Представление детей о предметах домашнего обихода. Их группировка по назначению. Компьютер – интернет, как средства массовой информации. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?

18. Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Что вокруг нас может быть опасным?

19. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. На что похожа наша планета?

20. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (12 ч.)

21. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Проект «Моя семья»
Как живет моя семья.

22. Водоемы, их разнообразие; использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.

23. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора

24. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. Как путешествует письмо?

25. Водоемы родного края и их характеристика на основе наблюдений. Куда текут реки?
Практическая работа. Приготовление морской воды.

26. Состояние воды, ее распространение в природе. Примеры веществ – вода (твердое, жидкое и газообразное состояние) Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда

27. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Как живут растения? Практическая работа. Приёмы работы за комнатными растениями.

28. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Как живут животные? Практическая работа. Приёмы ухода за животными из живого уголка

29. Бережное отношение человека к животным. Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета

30. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка упаковок из – под продуктов.

31. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.

32. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (11 ч.)

33. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс. Моя школа».
34. Время и его течение. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.. Когда придёт суббота?
35. Смена времен года .Времена года и их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года). Когда наступит лето?
36. Природные зоны России: общее представление – климат. Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.
37. Природные зоны России: общее представление – климат. Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.
38. Природа родного края. Птицы родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Где зимуют птицы?
39. Животные, их разнообразие. Когда жили динозавры?
40. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Когда появилась одежда?
41. Значение труда в жизни человека и общества. Когда изобрели велосипед?
42. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Когда мы станем взрослыми?
43. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (21 ч.)

44. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?
45. Луна – спутник земли, ее особенности. Почему луна бывает разной?
46. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Наблюдение за погодой своего края. Почему идет дождь и дует ветер?
47. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звука
48. Явления природы. Почему радуга разноцветная?
49. Бережное отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак?
50. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»
51. Бережное отношение человека к растительному и животному миру. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?
52. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Почему в лесу нужно соблюдать тишину?
53. Составление режима дня. Зачем мы спим ночью?
54. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.
55. Гигиена систем органов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Гигиена ротовой полости.
56. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Зачем нам телефон и телевизор?
57. Транспорт города или села. Зачем нужны автомобили?
58. Наземный транспорт. Зачем нужны поезда? Правила безопасности и указывающие знаки.

59. Водный транспорт. Зачем строят корабли?
60. Воздушный транспорт. Зачем строят самолёты?
61. Правила пользования транспортом. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасного проезда и поведения в поезде.
62. Правила пользования транспортом. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
63. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Зачем люди осваивают космос?
64. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Почему мы часто слышим слово экология? Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

Где мы живём? (4 часа)

1. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Родная страна. 2. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Город и село. Проект "Родной город (село)".
3. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир.
4. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Проверим и оценим достижения по разделу «Где мы живём?»

Природа (20 часов)

5. Объекты живой и неживой природы. Неживая и живая природа.
6. Связь между живой и неживой природой. Явления природы.
7. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей). Что такое погода?
8. Правила безопасного поведения в природе. В гости к осени (экскурсия)
9. Правила безопасного поведения в природе. В гости к осени.
10. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёздное небо.
11. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Заглянем в кладовые земли.
12. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Про воздух.
13. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Про воду.
14. Растения, их разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Какие бывают растения?
15. Животные, их разнообразие. Какие бывают животные.
16. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов, семян растений. Невидимые нити.
17. Роль растений в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения.
18. Роль животных в жизни человека. Дикие и домашние животные.
19. Роль растений в жизни людей. Комнатные растения.
20. Бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка.
21. Роль животных в жизни людей. Про кошек и собак.
22. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга.
23. Посильное участие в охране природы. Будь природе другом! Проект «Красная книга или возьмём под защиту!»
24. Оценка своих достижений по разделу "Природа". Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Жизнь города и села (10 часов)

25. Хозяйство семьи. Что такое экономика?
26. Профессии людей. Из чего что сделано?
27. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Как построить дом?
28. Наземный, воздушный и водный транспорт. Какой бывает транспорт?
29. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Культура и образование.
30. Все профессии важны. Проект «Профессии».
31. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. В гости к зиме

(экскурсия).

32. *Сезонные изменения в природе: зимние явления.*

Экологические связи в зимнем лесу. В гости к зиме.

33. *Оценка своих достижений по разделу "Жизнь города и села".* Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

34. Презентация проектов "Родное село", "Красная книга", "Профессии".

Здоровье и безопасность (9 часов)

35. *Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Строение тела человека.*

36. *Личная ответственность каждого человека за сохранность и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Если хочешь быть здоров.*

37. *Правила пользования транспортом. Берегись автомобиля.*

38. *Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Школа пешеходов.*

39. *Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог) обморожении, перегреве.*

Домашние опасности.

40. *Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Пожар!*

41. *Правила безопасного поведения в природе. На воде и в лесу.*

42. *Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Опасные незнакомцы.*

43. *Оценка своих достижений по разделу "Здоровье и безопасность".* Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (7 часов)

44. *Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями и забота о них. Наша дружная семья.*

45. *Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект «Родословная».*

46. *Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. В школе.*

47. *Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила вежливости.*

48. *Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации, учебной среде и окружающей обстановке. Ты и твои друзья.*

49. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Мы зрители и пассажиры.*

50. *Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.*

Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Путешествия (18 часов)

51. *Важнейшие природные объекты своей страны, района. Посмотри вокруг.*

52. *Практическая работа. Ориентирование на местности.*

53. *Ориентирование на местности. Компас.*

54. *Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Формы земной поверхности:*

55. *Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Использование человеком.*

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства.

56. *Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края. В гости к весне (экскурсия).*

57. *Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне.*
58. *Россия на карте, государственная граница России. Россия на карте.*
59. Проект «Города России»
60. *Достопримечательности Москвы. Святыни Москвы, святыни России. Путешествие по Москве.*
61. *Достопримечательности Московского Кремля. Московский Кремль.*
62. *Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Город на Неве.*
63. *Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по планете.*
64. *Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по материкам.*
65. *Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны мира. Проект «Страны мира».*
66. *Оценка своих достижений за год. Итоговая контрольная работа.*
67. *Оценка своих достижений по разделу "Путешествия". Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»*
68. *Работа с атласом - определителем. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края. Впереди лето. В гости к лету (экскурсия).*

Как устроен мир (7 часов)

1. Неживая и живая природа. Природа.
2. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек.
3. Посильное участие в охране природы. Проект «Богатства, отданные людям».
4. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
5. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Что такое экология?
6. Посильное участие в охране природы. Природа в опасности! Охрана природы.
7. Неживая и живая природа. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».

Эта удивительная природа(19 часов)

8. Вещество. Тела, вещества, частицы.
9. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ – соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями и газами.
10. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана.
11. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Вода. Свойства воды.
12. Круговорот воды в природе. Превращения и круговорот воды.
13. Охрана природных богатств – воды. Посильное участие в охране природы. Берегите воду!
14. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Что такое почва?
15. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.
16. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Солнце, растения и мы с вами.
17. Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
18. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Охрана растений.
19. Животные, их разнообразие. Разнообразие животных.
20. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Кто что ест?
21. Разнообразие растений. Проект «Разнообразие природы родного края»
22. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Размножение и развитие животных.
23. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.
24. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. В царстве грибов.
25. Круговорот веществ. Великий круговорот жизни.
26. Животные, их разнообразие. Разнообразие растений. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (10 часов)

27. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Организм человека.
28. Системы органов (органы чувств) их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Органы чувств.
29. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Надёжная защита организма.
30. Системы органов (Опорно-двигательная система) их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов опорно-двигательная системы. Опора тела и движение.
31. Системы органов (пищеварительная) их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов пищеварения. Система пищеварения. Наше питание.
32. Гигиена систем органов пищеварения. Проект «Школа кулинаров».
33. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена и физическая культура. Органы дыхания и кровообращения.
34. Ценность здоровья и здорового образа жизни. , закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Умей предупреждать болезни.
35. Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья. Здоровый образ жизни.
36. Ценность здоровья и здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность(8 часов)

37. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь, вода и газ.
38. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Чтобы путь был счастливым.
39. Номера телефонов экстренной помощи. Дорожные знаки.
40. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наши проекты «Кто нас защищает».
41. Правила безопасного поведения в природе. Опасные места.
42. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Природа и наша безопасность.
43. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Экологическая безопасность.
44. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».

Чему учит экономика(10 часов)

45. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Для чего нужна экономика.
46. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Природные богатства и труд людей – основа экономики.
47. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Полезные ископаемые.

48. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.* Растениеводство.

49. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.* Животноводство.

50. *Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Какая бывает промышленность.*

51. *Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.* Проект «Экономика родного края».

52. *Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Что такое деньги.*

53. *Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Семейный бюджет.*

54. *Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).* Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам(14 часов)

55. *Города России. Золотое кольцо России.*

56. *Города России. Золотое кольцо России.*

57. *Святые города России. Золотое кольцо России.*

58. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.* Проект «Музей путешествий».

59. *Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.* Наши ближайшие соседи.

60. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. На севере Европы.*

61. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Что такое Бенилюкс.*

62. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. В центре Европы.*

63. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По Франции и Великобритании.*

64. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира.*

65. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».*

66. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. На юге Европы.*

67. *Итоговая контрольная работа*

68. *Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны мира.*

4 класс

Земля и человечество (9 часов)

1. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Мир глазами астронома.*
2. Звезды и планеты. *Планеты Солнечной системы.*
3. Звезды и планеты. *Звёздное небо – Великая книга Природы.*
4. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. *Мир глазами географа.*
5. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. *Мир глазами историка.*
6. Россия на карте, государственная граница России. *Когда и где?*
7. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. *Мир глазами эколога.*
8. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). *Природное сообщество. Водоём. Экскурсия №1.*
9. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Сокровища Земли под охраной человечества.*

Природа России (8 часов)

10. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). *Равнины и горы России.*
11. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. *Моря, озёра и реки России.*
12. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *Природные зоны России. Зона Арктических пустынь.*
13. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *Тундра.*
14. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *Леса России.*
15. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). *Растения и животные леса. Экскурсия №2.*
16. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *Зона степей, пустынь.*
17. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). *У Черного моря.*

Родной край – часть большой страны (11 часов)

19. Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. *Наш край.*

20. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). *Поверхность нашего края. Экскурсия №3*

21. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). *Водные богатства нашего края.*

22. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Наши подземные богатства.*

23. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Жизнь леса.*

24. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Жизнь луга.*

25. Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Жизнь в пресных водах.*

26. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. *Растениеводство в нашем крае.*

27. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). *Проверим и оценим свои достижения.*

28. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. *Животноводство в нашем крае.*

29. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. *Презентация проектов.*

Страницы всемирной истории (5 часов)

30. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Начало истории человечества.*

31. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Мир древности: далёкий и близкий.*

32. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Средние века: время рыцарей и замков.*

33. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Новое время: встреча Европы и Америки.*

34. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Новейшее время: история продолжается сегодня.*

Страницы истории России (20 часов)

35. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Жизнь древних славян.*

36. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Во времена Древней Руси.*

37. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Страна городов.*

38. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Из книжной сокровищницы Древней Руси.*

39. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Трудные времена на Русской земле.*

40. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Русь расправляет крылья.*

41. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Куликовская битва.*

42. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Иван Третий.*

43. Выдающиеся люди разных эпох – как носители базовых национальных ценностей *Мастера печатных дел.*

44. Выдающиеся люди разных эпох – как носители базовых национальных ценностей *Патриоты России.*

45. Выдающиеся люди разных эпох – как носители базовых национальных ценностей.
Пётр Великий.

46. Выдающиеся люди разных эпох – как носители базовых национальных ценностей.
Михаил Васильевич Ломоносов.

47. Выдающиеся люди разных эпох – как носители базовых национальных ценностей.
Екатерина Великая.

48. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Отечественная война 1812 года.*

49. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Страницы истории IX века.*

50. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *России вступает в XX век.*

51. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Страницы истории 1920-1930-х годов.*

52. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Великая Отечественная война*

53. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Великая Победа.*

54. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. *Страна, открывшая путь в космос.*

Современная Россия (14 часов)

55. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
Основной закон России и права человека.

56. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». *Мы - граждане России.*

57. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. *Славные символы России.*

58. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. *Такие разные праздники.*

59. Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России.
Путешествие по России. По Дальнему Востоку.

60. Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России. *На просторах Сибири.*

61. Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России. *По Уралу. По северу европейской России).*

62. Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России. *Драгоценное ожерелье старинных русских городов.*

63. Россия на карте, государственная граница России. Святыни городов России. *Путешествие по России. По Волге. По югу России.*

64. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Правила поведения на железнодорожном транспорте.*

65. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Виды железнодорожного транспорта.*

66. *Итоговое тестирование.*

67. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Страны и народы мира.*

68. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Общее представление о многообразии стран.*